TRASTORNOS DE LECTOESCRITURA/ DISLEXIA.

- Para que el aprendizaje de la lectoescritura se lleve a cabo satisfactoriamente, será preciso que todos los factores motrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada. Ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haber conseguido dicha madurez, ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño, lo cual podría producirse frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo a las tareas escolares.

Mª del Mar Castro Rodríguez Logopeda – COL. 28/0486

- Se debe alcanzar un nivel madurativo correcto en los siguientes niveles:
  - Lenguaje.
  - Nivel mental.
  - Desarrollo psicomotriz.
  - Desarrollo perceptivo.
  - Factores emocionales.

Mª del Mar Castro Rodríguez Logopeda – COL. 29/0486

- Cuando se comienza a enseñar la lectoescritura sin que el alumno haya alcanzado los niveles antes citados, entonces puede haber lugar a retraso lectoescritor.
- Dejando aparte a los niños que no aprenden a leer por las dificultades que ya hemos señalado, nos encontramos con otros de nivel mental normal. Sin déficit sensorial manifiesto, que sin causa alguna aparente, presentan problemas para el aprendizaje de la lectura. Nos estamos refiriendo a los niños disléxicos.

Mª del Mar Castro Rodríguez Logopeda – COL. 29/0486